

T.C

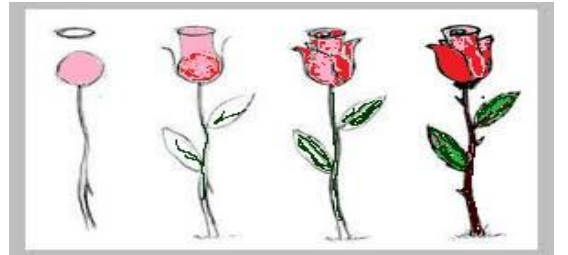
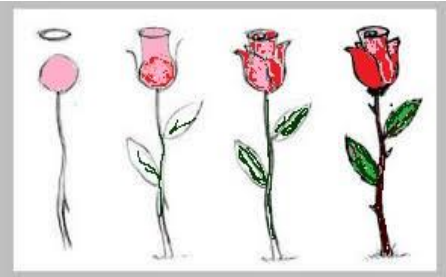
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhtaza ve müdaba etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve hârici, bedhahları olacaktır. Bir çün, istiklal ve cumhuriyeti müdaba mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatânını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissî işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk





Hayati DOĞAN
Okul Müdürü

SUNUM

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (Mustafa Kemal Atatürk)

“Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.” Mustafa Kemal Atatürk’ün sözlerinde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimle gerçekleşir.

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak hedefimizdir. Var olan milli ve manevi değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi ve de önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için stratejik amaç ve hedeflere ihtiyaç duyulmakta, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi sürecinde de iç ve dış paydaş ilişkilerinin güçlü olması gerekmektedir. Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

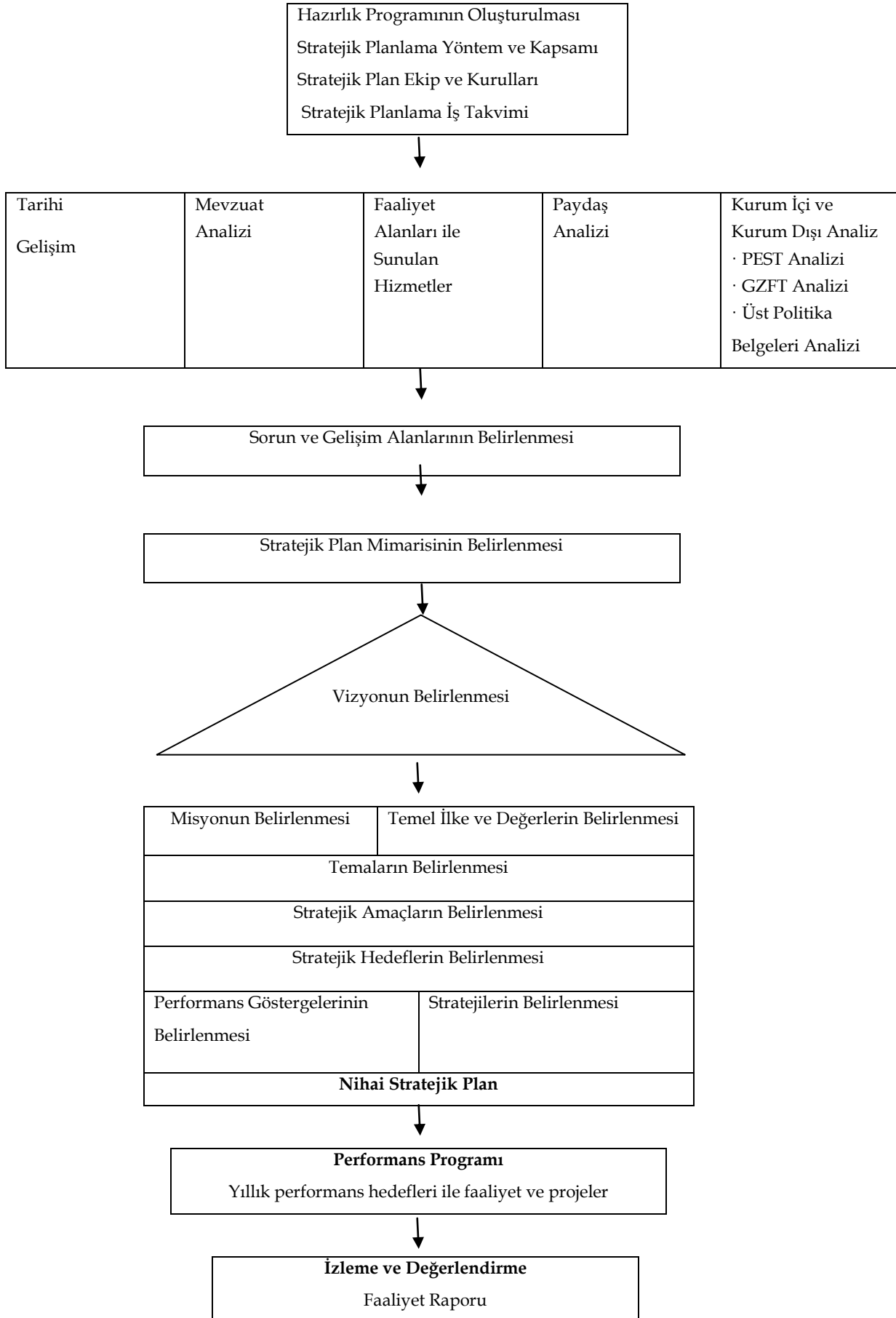
Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak Stratejik Planda (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşarak, okulumuzun gelişimine ve kurumsallaşmasına önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik Planımızın gelecek dört yıllık dönemde uygulamalara ışık tutarak, tüm paydaşlarımızın güven ve desteği ile başarıya ulaşacağına inanıyoruz. Planın hazırlanmasında emeği geçenleri tebrik ederim, tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Hayati DOĞAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

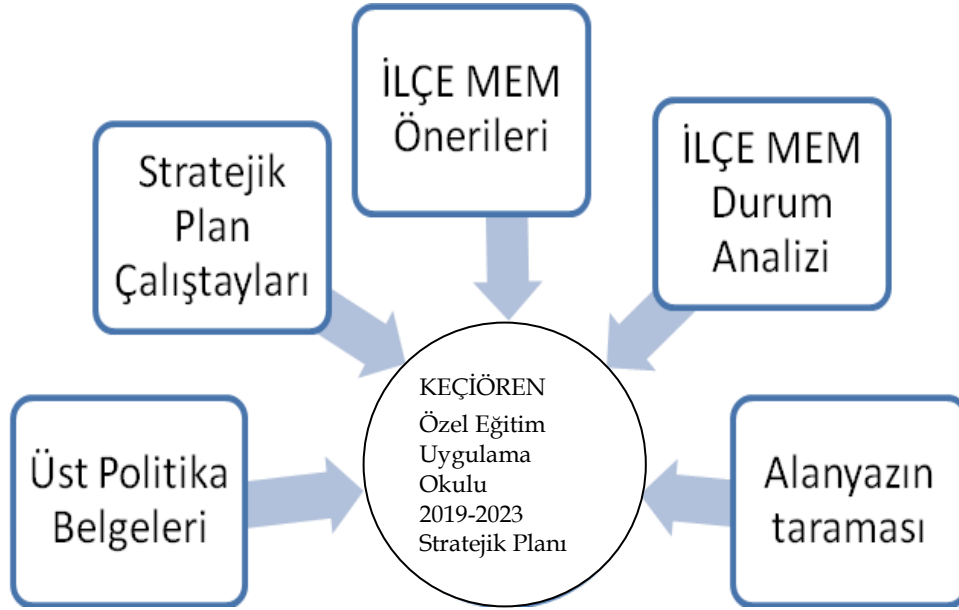
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
KURUMSAL KAPASİTE.....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	38
EKLER:.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Tablo: 1- Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Plan Modeli

Stratejik Plan Oluşum Şeması



Tablo:2- Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu Stratejik Plan Oluşum Şeması

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulunun 2019 – 2023 yıllarını kapsayacak üçüncü plan dönemi hazırlanmaya başlanmıştır. Üçüncü plan dönemi için yapılan çalışmalar;

1. Okul Müdürümüz Hayati DOĞAN başkanlığında stratejik planlama üst kurulu oluşturulmuş, üst kurulda Okul Müdürü Bir Müdür Yardımcısı, bir rehber öğretmen, iki öğretmen ve okul aile birliği başkanı yer almışlardır.
2. Müdür yardımcısı Mustafa BALCI başkanlığında stratejik planlama ekibi kurulmuş, ekip içerisinde bir rehber öğretmen,2 özel eğitim öğretmeni,2 branş öğretmeni ve bir velinin olması sağlanmıştır.
3. Üst kurul tarafından okulun yönetici ve personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar düzenlenip gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.
4. Durum analizi aşamasında üst politika belgeleri Kalkınma Planları,yeni Hükümet Programı Bakanlık Mevzuatı, Ankara MEM stratejik planı ,Keçiören MEM Stratejik Planı, Millî Eğitim Şura Kararları, Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu, Millî Eğitim Kalite Çerçevesi, Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı, Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi, Strateji Belgesi, Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi incelenmiştir.

Paydaş analizi yapılarak iç ve dış paydaşlarımız değerlendirilmiş, paydaşlar belirlenerek paydaş etki matrisi ile önceliklendirme yapılmıştır. Paydaş beklentileri, uyguladığımız anket, grup çalışmaları sonuçlarına göre analiz edilerek okuldan beklentiler tespit edilmiştir. Kurum çalışanlarının ve okul/kurum yöneticilerinin görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre önceliklendirilmiştir. Kurum

liderlerinin katıldığı toplantılarda kurumun varoluş nedeni de göz önünde bulundurularak görüşleri alınmış Vizyon, Misyon İlke ve Değerler güncellenmiştir. Bu çalışma bize, Okulumuzun mevcut durumunu göstermiştir.

2019-2023 yıllarını kapsayan Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulumuzun Stratejik Planı hazırlanmasına Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlanmıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizi sonuçlarına göre vizyon, misyon ve değerler oluşturulduktan sonra, belirlenen temalar doğrultusunda geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURUL BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Hayati DOĞAN	Okul Müdürü
M. Mustafa GÜMÜŞ	Müdür Yardımcısı
Beyza DÜLGER	Rehber Öğretmen
İrem KUTLU	Görsel Sanatlar Öğretmeni
Perihan GÜL	Özel Eğitim Öğretmeni
Nergiz KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo:3

STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa BALCI	Müdür Yardımcısı
Cihan ABAY	Rehber Öğretmen
Ekrem GÖKALP	Özel Eğitim Öğretmeni
Serdar ARSLAN	Özel Eğitim Öğretmeni
Uğur SÜRÜL	Müzik Öğretmeni
Nergiz KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo:4

BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ

GİRİŞ

Her çocuğun bir diğerinden farklı olduğu ve bu nedenle de eğitimin her bir birey için, bireysel temelli olmasının gerekliliği, çağdaş eğitim anlayışının özünü oluşturmaktadır. Oysa yıllarca vurgulanan normal eğitim-özel eğitim gibi temelde iyi niyetle yapılan bir ayırım, özel eğitim gereksinimi olan bireylerin normal bireyler ve engelli bireyler diye iki kutba ayrılmasına neden olmuş ve zihinlerde bu iki grup çok farklı yerlere oturtulmuştur. Şüphesiz, zihinsel, duyuşal, iletişimle ilgili duyuşal, sosyal, fiziksel özellikleri nedeniyle normal eğitim süreci içerisinde daha özel hizmetlere gereksinim duyan bireyler için farklı eğitsel çabalara ihtiyaç vardır. Özel gereksinimi olan çocuklar için özel eğitim anlayışı normaldir. Fakat çocukları etiketleyerek adeta bir mıknatısın iki kutbu gibi göstermek yanlıştır. Bugün artık bu yanlıştan dönölmeye çalışılmaktadır. Elimizdeki imkanları kullanarak bu sorunları çözebilmek ve yeni kaynaklar yaratabilmek için okul gelişim planı hazırlamak üzere Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurduk. Yapılan toplantıda okulumuz öğrencilerine yönelik yapılacak çalışmaları ve ekipleri belirledik.

Seçtiğimiz amaçlar doğrultusunda kısa dönemli amaçları ve öğretimsel amaçları belirleyerek çalışmalarımıza başladık.

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

A - Okulun Kısa Tanıtımı;

TARİHİ GELİŞİMİ,

Okulun Adı : Keçiören Özel Eğitim Uygulama Merkezi (Okulu)
Adres : Basınevleri Mahallesi Basınevleri Caddesi No:13
Keçiören/ ANKARA

OKULUN TARİHÇESİ :

Binamız 1963 eğitim ve öğretim yılında Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına bağlı olarak ev ekonomisti yetiştirmek üzere Ev Ekonomisti Meslek Lisesi adı altında eğitim ve öğretime başlamıştır. 2006 yılına kadar Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına bağlı olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. Ancak 2006 yılında çıkarılan 5450 sayılı yasa ile Tarım ve Köy İşleri Bakanlığında Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Devir işleminden sonra 2006-2007 eğitim öğretim yılında okulun adı Keçiören Tarım Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir. 2007 yılında Keçiören Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Ek Pansiyon binası olarak tadilat görmüştür.

Tadilat sonrası 4 yıla yakın boş kalan bina, 27/05/2011 Tarihinde Milli Eğitim Bakanlığınca Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne, Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okulu adıyla bağımsız gündüzlü bir Özel Eğitim Okulu açılması için devredilmiştir. Okulumuz Eylül 2011'de Eğitim - Öğretime başlamıştır, bina özel gereksinimli öğrenciler için yeniden düzenlenmiştir.

Gündüzlü eğitim veren okulumuzda sekiz yıl boyunca ve gün içinde 09.20 - 14.40 (6 Ders Saati) arasında eğitim öğretim verilmektedir.

Öğrencilerimizin öğle yemeği ihtiyaçları Büyükşehir Belediyesi tarafından karşılanmaktadır. Keçiören ilçesinden öğrenciler alınmakta ve öğrencilerimizin ulaşımı servisler tarafından ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

B – OKULUN ÖZELLİKLERİ :

Okulumuz gündüzlü eğitim ve öğretim uygulamaktadır.

1-Okulumuzun Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetleri

EĞİTİM ÖĞRETİM	
1. Eğitim ve öğretime erişim imkanlarının sağlanması	
2. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması	
3. Araç, gereçler ve ilgili basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi	
4. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi	
5. Psiko-sosyal koruma önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi	
YÖNETİM VE DENETİM	
1. Özel eğitim ve öğretime yönelik politikalar belirlenmesi ve uygulanması	
2. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi	
3. İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması	
4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması	
5-Bilgi edinme, talep, ihbar, şikayet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi	
ARAŞTIRMA GELİŞTİRME PROJE VE PROTOKOLLER	
1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	
2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi	
3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi	
4. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi	
FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI	
1. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi	
2- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi	
BİLİMSEL KÜLTÜREL SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER	
1- Öğrencilere yönelik sportif, müzik, resim faaliyetlerinin düzenlenmesi	
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	
1-Belirlenen öğretimsel hedeflerin öğrencinin öğretmeni tarafından günlük olarak değerlendirilip kaydedilmesi	
İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	
1. Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi	
2. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi	
3. Norm belirleme, terfi vb. Özlük işlemlerinin yürütülmesi	

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

C- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı Resmî Gazete

(Değişiklik: 14.03.2009 / R.G. : 27169)

(Değişiklik: 31.07.2009 / R.G. : 27305)

(573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname)

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği MADDE 93 - Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hususlarda; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunu ve 30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname **kanunlarına** dayanılarak çıkarılan yönetmelik hükümleri ile ilgili diğer kanun ve yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için açılan her tür ve kademedeki gündüzlü veya yatılı okul ve kurumlarda; eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesiyle ilgili iş ve işlemlerde, okul ve kurumların özelliğine göre; bu Yönetmelik hükümleri ile Bakanlığın okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarıyla ilgili mevzuat hükümleri birlikte uygulanır.

14/9/2011 tarihli ve 28054 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı MEB'nın teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararnameye göre belirlenen Bakanlığın görevlerinden 5. Maddedeki " engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulamasını koordine etmek" amacını alarak hedeflerimizi belirledik.

1.YÖNETİM HİZMETLERİ

- 1)Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
- 2)Özel Eğitim alanında millî eğitim hizmetlerini incelemek, okul ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dahilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
- 3)Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak,
- 4)Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,
- 5)Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,

2. İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

- 9)Okuldaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin taltif edilmelerini sağlamak amacıyla ilgili makamlara teklifte bulunmak,
- 10)Okulda görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetkisi dahilinde bulunan disiplin işlemlerini uygulamak,
- 14)Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
- 15)İhtiyaç halinde ücretli öğretmen görevlendirilmesini İlçe Milli Eğitim yardımıyla sağlamak

3. EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ

- 1)Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okulda gerçekleştirilmesini sağlamak,
- 2)Eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okulda öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
- 3)Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenerek, öğrencilerin özelliği gereği uygulanabildiği maksimum seviyede çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- 4)Okuldaki öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ,bağımsız iş yapabilme becerilerini artırmak için gerekli tedbirleri almak,
- 5)Öğretim yılı başında ve sonunda ve ikinci dönem başında olmak üzere öğretmenlerle toplantılar düzenlemek,
- 6)BEP BİRİMİ ve RHYK kurulların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,
- 7)Okulda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunma
- 8)Okulda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,
- 9)Öğrencilerinin tamamının özel eğitime muhtaç çocuklardan oluştuğu okulumuzda eğitim ile ilgili tedbirleri almak,

10)Okulumuz öğrencilerinin değerlendirilme işlemlerini yürüten Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
11)Eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve bunların kullanılması ile ilgili tedbirler almak,
12)Okul-Aile birliklerinin usulüne uygun olarak çalışmalarını sağlamak,
4. Bütçe ve Yatırım Hizmetleri
1) Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,
2) Ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak,
3)Özel Eğitim Genel Müdürlüğünden gelen bütçeyi okul ihtiyaçları doğrultusunda en faydalı şekilde kullanmak
5. Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri
1)Okuldaki öğretmen ve personeli belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
2)Gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,
3)Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programlara katılımını sağlamak
4)İnceleme ve soruşturma için gerektiğinde ilçe millî eğitim müdürlüğünden talepte bulunmak.
6. Sivil Savunma Hizmetleri
1)Okul için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitleri yapmak ve tedbirleri almak,
2)Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.
7. Araştırma-Planlama-İstatistik Hizmetleri
1)Okulla ilgili olabilecek özellikle özel eğitim öğrencileri ile ilgili istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,
2)Okulun bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,

Tablo6 : Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi Kaynak: MEB Mevzuatı

D - OKULA GİRİŞ İÇİN ÖZEL ŞARTLAR :

Okulumuza Kayıt Koşulları Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 34.Maddesi ile düzenlenmiştir. Buna göre okulumuzda;

Kayıt kabul ve nakil işlemleri

MADDE 34 - (1) Okul öncesi eğitim kurumları, ilkokullar ile özel eğitim programı uygulayan ortaöğretim kademesindeki okullara özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kaydı yıllık çalışma takviminde belirlenen süreye bakılmaksızın yapılır.

(2) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitim kurumları ve ilkokullara kayıtlarında il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınmış olması şartı aranmaz. Ancak bu bireyler için yerleştirme kararı alınması konusunda okul yönetimi gerekli işlemleri başlatır. Öğrencinin kayıtlı olduğu okul, yerleştirme kararına uygun ise öğrenci bulunduğu okulda öğrenimine devam eder. Farklı bir yerleştirme kararı olması hâlinde öğrencinin yerleştirme kararına

uygun okula nakli ya da geçişi konusunda gerekli işlemler yapılır.

(3) Mecburi ilköğretim çağında olup ulusal adres veri tabanındaki bilgiler esas alınarak e-Okul Sistemi üzerinden okullara kaydı yapılmış olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararı doğrultusunda diğer okullara nakil yoluyla geçişleri sağlanır.

(4) Kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 36 ayını tamamlayan ve 66 ayını doldurmayan çocukların kaydı özel eğitim anaokuluna ya da özel eğitim anasınıflarına yapılır.

(5) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerden kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 66, 67 ve 68 aylık olanların velisinin yazılı talebiyle; eylül ayı sonu itibarıyla 68 ayını tamamlamış,79 aydan gün almamış olan ve ilkokula başlamaya hazır olmadıklarını Durum Bildirir Tek Hekim Sağlık Raporu ile belgeleyen öğrencilerin Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda okul öncesi eğitime 1 yıl daha devamları sağlanır. e-Okul Sistemi üzerinden ilkokula kaydı yapılan ve okul öncesi eğitim süresi uzatılan çocuklar il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararı ile okul öncesi eğitim kurumunda eğitimlerini sürdürürler.

(6) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için gündüzlü özel eğitim okullarına kayıta tuvalet eğitimini kazanmış olma şartı aranmaz.

(7) Hastane sınıfında bir ay ve daha uzun süre eğitim alacak bireyler ile evde eğitim hizmeti alacak bireylerin herhangi bir okulda kayıtlarının bulunmaması hâlinde il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun yerleştirme kararı ile uygun türde ve kademedeki okula kaydı yapılır.

(8) Aynı tür ve kademedede aynı programı uygulayan özel eğitim okulları arasındaki nakiller ile bu okullardan aynı programı uygulayan özel eğitim sınıflarına ya da özel eğitim sınıflarından aynı programı uygulayan özel eğitim okullarına nakiller için yeni bir eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılmaz. Velilere, il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından nakil yoluyla gidilecek okullarla ilgili bilgilendirme yapılarak yeni bir yerleştirme kararı alınır.

(9) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim kurumları arasındaki nakil veya geçiş işlemleri zamana bağlı olmaksızın yapılır.

E - SOSYAL KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER :

- 1- Okulumuz kardeş okullar ile işbirliği yaparak 2 Nisan 2018 pazartesi günü okul bahçesinde birlikte otizm günü kutlamaları,
- 2- "2 Nisan Otizm Farkındalık Günü"Kutlamaları Çerçevesinde 02.04.2018 Pazartesi günü Keçiören Belediyesinin destekleriyle İlçemiz Kartaltepe Ormanlık alanına öğrenci,öğretmen ve velilerimiz ile piknik gezisi düzenlenmiştir.
- 3- Ankara Büyükşehir Belediyesi Osmanlı Aile Yaşam Merkezi Kültürden Sorumlu birimlerin davetiyle 03 Aralık 2018 Pazartesi günü Aile Yaşam merkezi Öğrencilerimiz tarafından ziyaret edilerek , 03 Aralık Engelliler Günü Kutlaması yapılmıştır.
- 4- "15 Temmuz Demokrasi zaferi ve Şehitler Anma Günü "etkinliği okulun açıldığı ilk hafta okulumuz da kutlanmıştır.
- 5- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı,10 Kasım Atatürk'ü Anma,23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı,' kutlamaları yapılmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	Basınevleri Mahallesi Basın Caddesi No:13	Coğrafi Konum (link):	39°57'59.6"N 32°51'24.7"E		
Telefon Numarası:	0 312 3363838	Faks Numarası:	03123363836		
e- Posta Adresi:	747459@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kocem06.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747459- 747557	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	76		Erkek	8
	Toplam	119		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : Otistik Orta -Ağır Zihinsel	4 Öğrenci 8 Öğrenci	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı Otistik Orta -Ağır Zihinsel	2 Öğrenci 4 Öğrenci	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	---		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500.00tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,6 YIL		

Tablo:7

ÇALIŞAN BİLGİLERİ;

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni(Özel Eğitim Öğretmeni)	3	7	10
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	1	1	2
Ücretli Öğretmen	4	22	26
İdari Personel	-	-	-
Okul Hemşiresi		1	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	15	35	51

Tablo: 8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	8	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laborat.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	88	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2	Mutfak,	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1350	Spor odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1340	Müzik odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	174	Görsel sanatlar	X	
Kantin (m2)	--	Yaşam Odaları	X	
Tuvalet Sayısı	4	Sağlık, İlkYard.Odası	X	
Diğer (.....)Tablo:9	4	Yemekhane	X	

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ;

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

I.KADEME				II. KADEME			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.Sınıflar	14	15	29	5.Sınıflar	6	14	20
2.Sınıflar	2	7	9	6.Sınıflar	2	7	9
3.Sınıflar	6	14	20	7.Sınıflar	5	10	15
4.Sınıflar	3	5	8	8.Sınıflar	5	4	9
TOPLAM	25	41	66		18	35	53
Genel Toplam	I.Kademe II.Kademe				43	76	119

Tablo:10

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ;

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 GB

Tablo:11

GELİR VE GİDER BİLGİSİ;

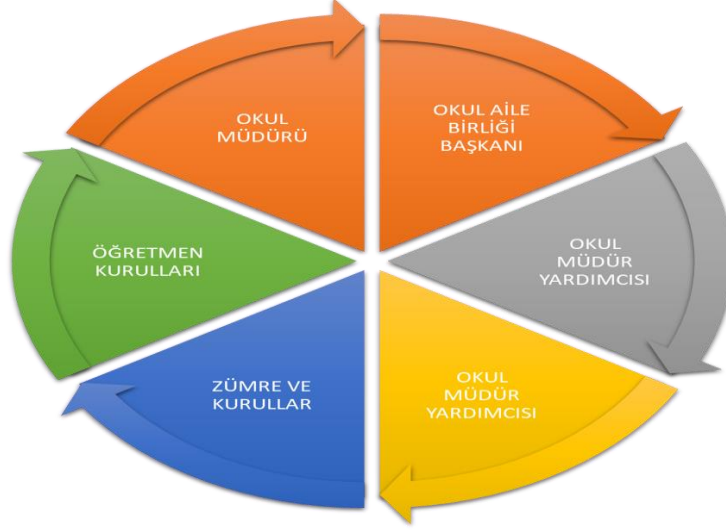
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2000.00tl	2000.00tl
2018	2000.00tl	2000.00tl

Tablo: 12

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLAR:

1- ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Öğrencilerimizin Otizmli, Orta-Ağır Zihinsel ve bedensel Yetersizlikleri sebebiyle Öğrenci Anketi çalışmaları uygulanmamıştır. Bazı Orta -Ağır Bedensel ve zihinsel yetersizliği olan Öğrencilere sözlü olarak sorulan anket sorularına verdikleri cevaplar ile öğrencilerimizin yapılan eğitim ve öğretimden ,okuldan ,öğretmen ve çalışanlardan memnun oldukları , okula aidiyet kazandıkları ,okulda buldukları zaman içerisinde eğitimden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Görevimiz öğrencilerimizi, toplumsal hayatın içinde tutarken onları memnun etmek ve toplumsal yaşam becerilerini kazandırarak toplum içinde aileleri ile birlikte engelli bireyler olarak yaşama alışmalarını ve tutunmalarını sağlamaktır. Onların okulumuzda geçirmiş oldukları zaman içinde okula, öğretmenlere, çalışanlara, karşı olumlu tepkiler vererek okula devam etmeleri ve onların mutlu ve huzurlu olmaları okulumuzun ,idarecilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanlarımızın özverili çalışmalarının sonucudur. Çalışmalarımıza, okulumuzun Vizyon-Misyon hedef ve amaçlarımız doğrultusunda devam ederek hizmetlerimizi sürdüreceğiz.

2- ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ SONUÇLARI

İli :ANKARA
İlçesi :KEÇİÖREN
Okul Adı :Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okul

SIRA	GÖSTERGELER	SONUÇLAR	SONUÇLAR
		%	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	10.00	90.00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10.00	90.00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10.00	90.00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	00.00	100.00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	10.00	90.00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10.00	90.00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	20.00	80.00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	10.00	90.00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak	10.00	90.00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini	05.00	95.00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık	05.00	95.00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler	10.00	90.00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi	10.00	90.00

Tablo: 13

3- VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ SONUÇLARI

İli :ANKARA
İlçesi :KEÇİÖREN
Okul Adı :Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okul

Sıra	GÖSRTERGELER	SONUÇLAR %	SONUÇLAR %
1	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm..	00.00	100.00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	00.00	100.00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	00.00	100.00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	10.00	90.00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	20.00	80.00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	00.00	100.00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	05.00	95.00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak	75.00	25.00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını	05.00	95.00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	30.00	70.00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	00.00	100.00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	00.00	100.00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler	20.00	80.00

Tablo:14

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	İlk ve orta öğretimde zorunlu ve kademeli eğitim Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları Bireyselleştirilmiş eğitim programı uygulamaları
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması, Genç öğretmen kadrosunun olması Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu Öğretmelerin teknolojiyi kullanabilmesi Sağlık personelinin olması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Kendi okul türünde tercih edilen bir okul olması Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Veli iletişiminin güçlü olması Öğrencilerimiz öğle yemeği ve servis taşımacılığında ücretsiz yararlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Spor odası,müzik odası, görsel sanatlar ve resim odasının Yemekhanenin,rahatlama odası ve sağlık odasının bina bünyesinde bulunması Bahçede aletli oyun alanı bulunması, Müzik,beden eğitimi ve görsel sanatlar sınıflarının bulunması Bahçe giriş çıkışlarının güvenliği Bahçe içinde hayvan besleme tavuk kümesinin bulunması Bahçe içerisinde küçük tarım uygulama bahçesinin bulunması Asansör olması Okul bahçemiz oyun alanı olarak yeterli büyüklüktedir. Okulumuz yer, konum, ulaşım açısından uygun yerdedir.
Donanım	Kırtasiye ve malzeme temininin yeterli olması Sınıflarda internet bağlantılı interaktif tahta bulunmaktadır. Okulumuzun güvenliği alarm ve kamera sistemiyle sağlanmaktadır.

Bütçe	Okul Aile birliğin yapılan bağışlar, Devlet tarafından sağlanan ödenekler
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması İdarecilerin öğretmenlere destek olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen yönetici ,veli iletişiminin güçlü olması Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması, Öğretmenlerin Veliler ile iletişimin güçlü olması
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzun personel sayısı yeterli, kadro genç ve dinamiktir. 2. Atölye ve derslik sayısı yeterli, temiz ve donanımlıdır. 3. Okulumuzda çok amaçlı salon bulunmaktadır. 4. Teknolojik imkanlar yeterlidir. 5. Okulumuza ait taşıtımız bulunmaktadır. 6. Öğrencilerin su içme yeri ayırılır ve arıtılmış su kullanılmaktadır. 7. Okulun genel temizliğine yeterince önem verilmektedir.

Tablo:15

ZAYIF YÖNLER	
Öğrenciler	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması Sürekli devamsız öğrenci bedensel öğrencilerin sayılarının artması Okula yönlendirilen bazı öğrencilerin okul türüne uygun olmaması
Çalışanlar	Kadrolu öğretmen yetersizliği Kadrolu memur personelinin azlığı Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması Hizmet içi eğitimlerin yetersizliği
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Velilerin çocuklarının engellerini kabul etmemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Sportif faaliyetler için bahçede kapalı spor salonunun olmayışı Engelli tuvaletinin olmaması
Donanım	Donanımın günümüz şartları ve teknolojilerine uygun yenilememesi, Öğrenci lavabolarının gelişim özelliklerine göre uygun olmaması Her sınıfta yeterli materyalin olmaması Engelli asansörünün olması , çalıştırılmaması,Eğitim Binalarının Özel eğitime uygun inşa edilmemesi,
Bütçe	Okulun ihtiyaçlarına cevap verecek kaynakların olmaması,
Yönetim Süreçleri	Yönetici eğitim ve seminerlerinin azlığı.
İletişim Süreçleri	Teknik donanım ve tesisatın eski ve yetersiz olması, Okul dışı iletişimde veliye ulaşımında sıkıntılar yaşanması,
vb	

Tablo:16

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	Özel eğitimi destekleyen devlet politikaların varlığı Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Yeni atölye ve derslik oluşturma, mevcutları geliştirme şansı olması,
Ekonomik	Okulun merkezi yerde bulunması, Okula ulaşımın kolay olması, Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi, gerekli maddi desteği vermesi ve eğitimi yaygınlaştırması Sponsor firmaların destekleri Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Engelli öğrencilere toplum tarafından ön yargılı bakış açısı Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması okulumuzun yakınlarında klinik ve hastane bulunması Büyükşehir ve ilçe belediyelerinin okulumuz bünyesine, öğrenci ve velilerine sağladığı sosyal maddi ve manevi desteklerin bulunması, Toplumun ve kurumların özel eğitime olumlu bakışı Öğrenci taşıma servislerinde hostesin bulunması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Okulların teknolojik olarak donanıma sahip olmaları Okulda kamera sistemleri,ve asansörün bulunması Otizmle ilgili tanıtım çalışmalarının yapılması Özel eğitime uygun eğitim materyallerinin artırılması
Mevzuat- Yasal	Yapılan her iş ve eylemin ,yasal kanun ,yönetmelik ve mevzuata uygun uygulanması İnsan kaynaklarının yeterliliği

Tablo:17

TEHDİTLER

Politik	Yerel yönetimlerin katkısının yeterli olmaması Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu Büyükşehir merkezlerinde öğrencilerin dağınık adreslerde bulunmasından dolayı okula ulaşım zorluğu Kişiler arasındaki ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Devletin özel eğitim okullarının sayıca yetersizliği Parçalanmış ve problemlili aileler , Ücretli öğretmenlerin ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve sahip olmaması
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ve zamanında yenilenememesi,
Mevzuat- Yasal	Kurumlar arası iletişim ve uygulamalarda gecikmelerin yaşanması Öğrenci kayıtlarının eğitim ve öğretimin her haftasında yapılması
Ekolojik	Okul dışından çok gürültü gelmesi Merkezimizin çevre güvenliliğinin olmaması

Tablo:18

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI ;

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Taşıma ve servis

Tablo:19

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

EGİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Her öğrenci eğitim hakkından yaralanma hakkına sahiptir.
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin zorunlu eğitim çağına gelmeden önce almış olduğu eğitim ve zorunlu eğitimin ilk sekiz yılı sonrasında eğitimine devam edip etmediği ve uygun eğitime erişimi
3	Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için açılan özel eğitim uygulama okullarında birinci 4 yılda (1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflar)da eğitim yapılır Bu eğitim de I. Kademe eğitimi olarak isimlendirilir.
4	Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile otizmi olan bireyler için açılan özel eğitim uygulama okullarında ikinci 4 yılda (5, 6, 7 ve 8 inci sınıflar) eğitim yapılır.Bu eğitim de II. kademe olarak isimlendirilir.
5	İlköğretim kurumlarında uygulanan programları takip edemeyecek durumdaki bireyler için açılan bu merkezlerde öğrencilerin, öz bakım ve günlük yaşam becerileri ile işlevsel akademik becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla Bakanlıkça hazırlanmış özel eğitim programı uygulanan okullara devam eder.Bu okullarda,özel eğitim programları temel alınarak BEP hazırlanır. Bu bireylerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır.
6	Okul öncesi eğitim ve mecburi ilköğretim çağında özel eğitime ihtiyacı olduğu tespit edilen veya tanısı konulmamış ve yerleştirme kararı alınmamış her bireyin okul ve kurumlara kaydı, yıllık çalışma takviminde belirlenen süreye bakılmaksızın yapılır.
7	37 ayını dolduran bireylerin kaydı okul öncesi eğitim kurumlarına, 66 ayını dolduran bireylerin kaydı ise ilkokullara veya mecburi ilköğretim çağındaki bireylere I. kademe eğitim hizmeti veren özel eğitim okul ve kurumlarına yapılır. Bu bireyler yaş, gelişim özellikleri ve eğitim performansına göre uygun sınıfa yerleştirilir.
8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul ve kurumlara kayıtlarında özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınmış olması şartı aranmaz.
9	Bireyler için yerleştirme kararı alınması konusunda okul/kurum yönetimi gerekli resmî işlemleri başlatır. Öğrencinin kayıtlı olduğu okul veya kurum, yerleştirme kararına uygun ise öğrenci bulunduğu okul ya da kurumda öğrenimine devam eder.
10	Farklı bir yerleştirme kararı olması hâlinde ise öğrencinin yerleştirme kararına uygun okula nakli konusunda gerekli işlemler yapılır.
11	Öğrencinin günlük yaşam becerilerindeki başarısı ve öğrenme kazanımları 1.Kalem tutma becerisi 2.Tuvalet eğitimi 3.Kaşık tutma becerisi 4.Bekleme davranış
12	Çalışma ortamı ve koşullarının stratejik plan dönemi sonuna kadar iyileştirilmesi için standartlara uygun olarak eğitim materyallerini tesis etmek.

Tablo:20

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencinin günlük yaşam becerilerindeki başarısı ve öğrenme kazanımları 1.Kalem tutma becerisi 2.Tuvalet eğitimi 3.Kaşık tutma becerisi 4.Bekleme davranış
2	Kendilerine yetebilen günlük yaşam becerileri kazanmış bireyler bizim başarımız olacaktır.
3	Öğrencinin günlük yaşam içinde diğer insanlar ile iletişim kurmaları,
4	Eğitim Öğretim içerisinde verilen imkanları öğrenci ve velilerin kullanabilmesi,
5	Öğrencilerin Okula servis ile gelmelerinin sağlanması ile okula ulaşım ve devamsızlık sorunlarının çözülmesi
6	Toplumun diğer bireylerinin ,yaşadıkları toplumda engelli vatandaşlarımızın da eğitim hakkında yaralandıklarını öğrenme ve engelli bireylere karşı olumlu tutum kazanmalarını sağlamak.
7	Öğrencilerimizin kendi başına Tuvalet ihtiyaçlarını karşılayabilme eğitimini vermek,
8	Öğrencilerimizin kendi başlarına yemek yeme ve su içme alışkanlığı kazandırmak.
9	Öğrencilerimizin toplumda bir değer olduğunu kazandırabilmek.
10	Öğrenci velilerinin devletin Eğitim kurumları gibi diğer kurumlarının da her zaman kendilerini desteklediğini sağlamak

Tablo:21

KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamı ve koşullarının iyileştirilmesi için standartlara uygun olarak eğitim materyallerini tesis etmek
2	Çalışma ortamlarının eğitime her an hazır durumda olmasını sağlamak
3	Okulumuza yönlendirilen her öğrencinin okulumuzda eğitim görmesi için eğitim ortamlarının düzenlenmesi sağlamak,
4	Belediye ve hayırsever kurumlar ile işbirliği yaparak eğitim imkanlarının
5	Açılacak yeni okul ile Öğrenci sayılarını iki katına çıkarmak
6	İlçemiz bünyesinde yeni özel eğitim okullarının açılmasını destekleme
7	İdare,öğretmen, çalışanlar veliler ile eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak için toplantılar düzenlemek
8	Öğretmen ihtiyaçlarının zamanında karşılanması için gerekli çalışmaları yapmak
9	Okula devam etmeyen öğrencilere ulaşarak,onları eğitimin içinde tutmak
10	Devletin sağladığı imkan ve olanaklar ile okulumuzda istenilen ve hedeflenen başarıyı yakalamak.

Tablo:22

BÖLÜM III: MİSYON,

VİZYON

VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM VE UYGULAMA OKULUMUZUN

MİSYONU

"Duygusal ve bedensel açıdan sağlıklı, bağımsız yaşam becerileri kazanmış, kendiyle ve toplumla barışık bireyler yetiştirmek"

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM VE UYGULAMA OKULUMUZUN

VİZYONU;

"Günlük yaşam becerileri kazanmış, akademik seviyesi doğrultusunda beceri kazanmış çevreye ve sosyal hayata uyum sağlayabilen, mutlu bireyler yetiştirmek"

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerine sahip olmak,
- 2) Çevreye ve bütün canlıların yaşam haklarına duyarlılık ,
- 3) Bireysel farklılıkların farkındalığına ulaşmak,
- 4) Kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen bağımsız bireyler yetiştirmek,
- 5) Her vatandaşımızı sahip olmak istediklerinden mahrum etmemek, onları maddi açıdan; manevi açıdan değerlerimize önem vererek, herkesin önem verdiği insanlar haline getirmek.
- 6) Her engelli vatandaşımıza, dünyanın ileri sayılan ülkelerinde yaşayanlarla aynı düzeye sahip imkanlarla eğitim imkanları sunmak.
- 7) Her engelli vatandaşımızın eğitiminde ,geleceği şekillendirmek için, tüm paydaşlara yönelik yapılacak plan ve programlarda etkin ve faal olmak.
- 8) Bireylerin aile ve toplum içerisinde bir yük olarak tanımlanmalarını değiştirip kendi kendilerine yetebilecek bir birey olarak gelişimlerini sağlamak.
- 9) Güncel gelişimleri takip ederek eğitim kalitemizi devamlı arttırıp daha yüksek hedeflere ulaşmak.
- 10) Kendisiyle barışık, mümkün olduğu kadarıyla kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen, topluma katılabilen, ailesi ve çevresine uyum içerisinde davranabilen bireyler yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Stratejik plan dönemi içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak

Performans Göstergeleri

Genel Amaç: Bütün Bireylerin Eğitim Öğretime Adil Şartlar Altında Erişmesini Sağlamak									
			Eski	Şimdi	Hedef	Hedef	Hedef	Hedef	
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1		İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	% 5	% 5	%10	%10	%10	%10	
		2	Ailenin özel eğitim okullarını bilme oranı	%75	%75	%80	%80	%85	%95
		3	RAM'ın yönlendirmelerinin ailenin ihtiyacını	%75	%75	%75	%85	%85	%95

		karşılama oranı						
	4	Ailenin özel eğitim ile ilgili aile bilgilendirme seminerlerine katılma oranı	%50	%50	%50	%50	%50	%60
Stratejiler			Ana Sorumlu			Diğer Sorumlu		
1. İç paydaş ilişkilerimizin güçlülüğü kullanılacak.			Okul Yönetimi			Birimler Müdür Yardımcıları Rehber Öğretmenleri OGYE Ekip Üyeleri Okul Aile Birliği vb.		
2. Veliler ile iş birliği arttırılacak.								
3. Okulumuzun rehber öğretmeni tarafından öğretmenlere yönelik özel eğitimle ilgili yöntem ve teknikler hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.								

Tablo :26

Stratejik plan dönemi içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını %99,9 oranında arttırmak hedeflenmiştir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	5	10	10	10	10	10
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%)	8	7	5	5	5	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı %	8	7	5	5	5	5
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	80	80	80	80	80	80
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Tablo :23

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Stratejik plan dönemi içerisinde özel eğitime ihtiyaç duyan orta, ağır düzeydeki otizmli öğrencilerin zorunlu eğitimine devamını sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	M.Mustafa GÜMÜŞ Mustafa BALCI Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Beyza DÜLGER Cihan ABAY (Rehberlik Servisi)	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okul ve sınıfı kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	M.Mehmet GÜMÜŞ Müdür Yardımcısı	1-30 Eylül
1.1.5	Özel eğitime ihtiyacı olan orta, ağır düzeydeki otizmli öğrencilere sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerinin düzenlemek.	M.Mustafa GÜMÜŞ Mustafa BALCI Müdür Yardımcıları	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.6	Stratejik plan dönemi içerisinde kalem tutma becerisi olmayan öğrencilere kalem tutma becerisi kazandırmak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.7	Stratejik plan dönemi içerisinde tuvalet eğitimi becerisi olmayan öğrencilere tuvalet eğitimi becerisi kazandırmak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.8	Stratejik plan dönemi içerisinde kaşık tutma becerisi olmayan öğrencilere kaşık tutma becerisi kazandırmak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.9	Stratejik plan dönemi içerisinde bekleme davranışı olmayan öğrencilere bekleme davranışı kazandırmak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.10	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları hazırlamak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran
1.1.11	Stratejik plan dönemi içerisinde bütün sınıflarda standart eğitim öğretim materyallerinin bulundurmak.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri	17 Eylül- 14 Haziran

Tablo :24

Eğitim ve Öğretime Erişimi, Stratejik Hedefler;

	Stratejik hedefler	No	Tedbir	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
Eğitim Öğretime Erişim	Statejik Hedef 1.1. Okul tanıtın broşürünü, cd sini, afişini ve okul web sayfasını kapsamlı bir şekilde hazırlamak, güncellemek.	1	Okulu tanıtan materyaller hazırlanarak, tanıtım çalışmaları yapılacaktır.Okul web sayfası güncellenecektir.	OKUL YÖNETİMİ	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim Öğretime Erişim	Statejik Hedef 1.2. RAM ve ilgili paydaşlarla görüşülerek okul türüne uygun öğrencilerin okula yerleşmesini sağlayarak devam problemini en aza indirmek	2	Devamsız öğrencilerin tespit edilerek okula devamı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim Öğretime Erişim	Statejik Hedef 1.2. RAM ve ilgili paydaşlarla görüşülerek okul türüne uygun öğrencilerin okula yerleşmesini sağlayarak devam problemini en aza indirmek	3	Devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrencilerin sayısının azaltılmasına çalışılacaktır	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim Öğretime Erişim	Statejik Hedef 1.2. RAM ve ilgili paydaşlarla görüşülerek okul türüne uygun öğrencilerin okula yerleşmesini sağlayarak devam problemini en aza indirmek	4	Hedeflerimize ulaşabilmek için iç ve dış paydaşlarla olan ilişkiler güçlendirilecektir	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim Öğretime Erişim	Statejik Hedef 1.2. RAM ve ilgili paydaşlarla görüşülerek okul türüne uygun öğrencilerin okula yerleşmesini sağlayarak devam problemini en aza indirmek	5	Okul türüne uygun öğrencilerin erişimini artırmak için kurum ve kişilerle gerekli görüşmeler yapılacaktır	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları

TABLO: 25

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Özel gereksinimli bireylerin özel eğitime erişimini ve eğitimini tamamlamasını sağlamak.

Tema	Stratejik hedefler	No	Tedbir	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini artırmak ve günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi için öğrencilere düzeylerine uygun araç gereç, materyal ve programları temin ederek, olumsuz davranış gösteren öğrenci sayısını en aza indirmek	1	Akademik ve bireysel gelişimlerini artırılması için ihtiyaç duyulan araç gereç, materyal ve programların temini amacıyla okul idaresinin öncülüğünde kaynak teminine yönelik gereken araç gereçler temin edilecektir.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerini artırmak ve günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi için öğrencilere düzeylerine uygun araç gereç, materyal ve programları temin ederek, olumsuz davranış gösteren öğrenci sayısını en aza indirmek	2	İhtiyaçların teminine yönelik iç ve dış paydaş ilişkilerimiz kullanılacak.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği

Eğitim ve Öğretimde Kalite	Stratejik Hedef 2.2. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla ihtiyaç hissettikleri teknolojik, mesleki alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarını teşvik etmek.	3	Öğretmenler için hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkında bilgilendirme ve yönlendirme birimi oluşturulacak ve duyurular yapacaktır	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Stratejik Hedef 2.3: Okul, aile ve destekleyici kurumlar ile işbirliğisağlanarak öğrencilerin sosyal ve bireysel gelişimlerini günlük yaşam becerilerinin geliştirilmesi için, öğrenme, iletişim kurma becerileri vb.	4	Öğrencilerimizin sosyal yönlerini geliştirmek amacıyla sosyal ortamlarda bulunmalarını sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği
Eğitim ve Öğretimde Kalite	Stratejik Hedef 2.3: Okul, aile ve destekleyici kurumlar ile işbirliği sağlanarak öğrencilerin sosyal ve bireysel gelişimlerini artırarak olumlu alışkanlıklar kazandırmak.	5	Davranış problemlerini azaltmak için bireysel rehberlik, grup rehberliği ve aile rehberliği çalışmaları	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Okul Rehberlik Kurulu, Okul Aile Birliği

Tablo:26

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları hazırlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3.

Okulumuzun iç ve dış mekânlarını geliştirerek öğrencilerimize güven ve sorumluluk duyguları aşılayarak beceri ve ilgi alanlarını oluşturmaya yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde bulunmaları için teknolojiyle donanımlı halde verimli kullanılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.:

Derslik ve sınıfların ihtiyaçlar doğrultusunda teknolojiye uygun olarak yeniden yapılandırılmasını sağlayarak, okulumuzun yetersiz ve eksik iç ve dış mekânlarını yapılandırarak iyileştirmek, sosyal kültürel etkinliklerin ve beden eğitimi derslerinin verimliliğini artırmak için okul bahçesinde kapalı spor salonu ve engelli birey yaşam kompleksinin yapılmasını sağlayarak okulumuzun hizmet standartlarını belirlemek.

Hedefin Mevcut Durumu: Spor sınıfımız 1. Kattave okul bahçesinde üstü açık etrafı çevrili oyun sahası bulunmaktadır.Görsel Sanatlar ve Müzik odasında 2. Katta bulunmaktadır.

Performans Göstergeleri: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi (Hedef 3.1.)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			STRATEJİK PLAN DÖNEMİ HEDEFİ 2023
	2017	2018	2019	
3.1.1.Standart hale getirilen derslik sayısı	13	13	20	30
3.1.2.İhtiyaçlar ve teknolojik yeniliklere uygun hale getirilen branş sınıfları sayısı	3	3	3	6
3.1.3.Çok amaçlı salon düzenlenmesi için yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	5

3.1.4.Müzik atölyesi düzenlenmesi için yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	5
3.1.5.Resim atölyesi düzenlenmesi için yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	5
3.1.6.Beden eğitim salonu yenilenmesi için yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	5
3.1.7.Katlara yerleştirilen pano vitrin sayısı	5	5	10	15
3.1.8.Yemekhane düzenlenmesi ve ekipman temini için yapılan faaliyet sayısı	2	2	5	10
3.1.9.Reviri donanımlı hale getirmek için yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	10

Tablo :27

Tedbirler: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi (Hedef 3.1.)

	Tedbir	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
KURUMSAL KAPASİTE	Tüm derslikler ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenecek standartlara uygun olarak düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler
	Branş sınıfları alanların ihtiyaçları doğrultusunda, 1 derslerin daha etkili işlenmesi özel eğitimdeki gelişmelerden geri kalmamak için teknolojik yeniliklere uygun olarak düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler, Vakıf ve Dernekler
	Çok amaçlı spora salonunun yeniden düzenlenmesi konusunda, yeni spor aletlerinin alınması,teknolojik donanıma sahip aletlerin bakım ve onarımlarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler, Vakıf ve Dernekler
	Okulun müzik ve resim atölyelerinin oluşturulması ve gerekli donanım ve malzemelerin teminini sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler

	Okul bahçesinin daha işlevsel hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler
KURUMSAL KAPASİTE	Okul bahçesine kapalı oyun ve spor salonu ve engelli yaşam alanları yapımını sağlamak için girişimlerde bulunulacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler,Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler
	Revirin donanımlı hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler,Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler
	Yemekhanenin şartlarının iyileştirilmesi için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları,Belediyeler,Vakıf ve Dernekler

Tablo:28

Stratejik Hedef 3.2.Öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerini sağlamak amacıyla motivasyonu ve takım ruhunu artıracak etkinlikler ve geziler düzenlemek, çeşitlendirmek ve ulusal projelere ve yarışmalara katılımı sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu: Okulumuz uygun zamanlarda Belediyelerin desteğiyle geziler düzenlemiştir.

Performans Göstergeleri: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi (Hedef 3.2.)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			STRATEJİK PLAN DÖNEMİ HEDEFİ 2023
	2017	2018	2019	
	3.2.1.Okula başlayan - ve mezun olan öğrenciler için yapılan faaliyet sayısı	1	1	
3.2.2.Tiyatro ve eğitici drama çalışmaları için yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	2
3.2.3.Tiyatro ve eğitici drama izleme çalışmalarına katılan öğrencisayısı	5	5	5	10

Tablo :29

BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME

2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU		
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	2019	KAYNAK (Nerden Karşılancak)
Stratejik Hedef 1.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 2.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 2.1.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 2.2.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 2.3.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 3.1.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Stratejik Hedef 3.2.	100.00	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları
Toplam	700.00	

Tablo :30

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	---	---	---	---	--	----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	----	----	----	----	----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	700.00	1.000.00	1.000.00	1.000.00	1.000.00	4.700.00
TOPLAM	700	1.000.00	1.000.00	1.000.00	1.000.00	4.700.00

Tablo :31

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM OKULU

Stratejik Planlama Ekibince plan dönemi süresinde ve her yıl sonunda okulumuz stratejik planına uygun olarak yürütülen faaliyetleri , önceden planlarda belirlediğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme oranlarına göre değerlendirerek,eğer varsa meydana gelen sapmaların eksikliklerin nedenlerinin açıklandığı, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak okul idaresine sunulacaktır. İzleme raporları altı aylık ve yıllık olarak öngörülmüştür. Faaliyet raporları yıllık olarak Müdür Yardımcısı başkanlığında stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekibi ile hazırlanacaktır.Ulaşılamayan hedeflere ve değerlendirebilecek yeni durumlara uygun tedbirler alınacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ANKETLER

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) "ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hayati DOĞAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hayati DOĞAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		
4		
5		

KEÇİÖREN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Keçiören Özel Eğitim Uygulama Okul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hayati DOĞAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Çocuğunuzun problem davranışlarını giderme konusunda herhangi bir yerde aile eğitimi aldınız mı?					
15	Çocuğunuz okul öncesi eğitim aldı mı ?					
16	Çocuğunuzun örgün eğitim çağı geldiğinde devlete bağlı özel eğitim kurumları olduğunu biliyor musunuz?					
17	Adrese kayıt sistemine göre bağlı olduğunuz okul; sizi çocuğunuzun özel durumundan dolayı yönlendirme yaptı mı?					
18	Çocuğunuzun ergenlik dönemi gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi misiniz					
19	Çocuğunuzun ergenlik döneminde karşılaşıcağı sorunlar hakkında rehberlik servisi tarafından hazırlanan eğitimlere katıldınız mı?					
20	Okulumuzda düzenlenen problem davranışları değiştirme konulu seminere katıldınız mı?					
21	Çocuğunuzun problem davranışlarını giderme konusunda herhangi bir yerde aile eğitimi aldınız mı?					
22	RAM'ın yönlendirdiği okul ; çocuğunuzun ihtiyacını karşılıyor mu?					

